**Звіт про роботу**

**Зборянського навчально- виховного комплексу І- ІІ ст**

**Верхнянської сільської ради ОТГ**

**Калуського району Івано-Франківської області**

Зборянський навчально- виховний комплекс І- ІІ ст Верхнянської сільської ради ОТГ Калуського району Івано-Франківсько ї області є навчальним закладом , що забезпечує надання освітніх послуг , пов’язаних із одержанням базової загальної середньої освіти ,діє на підставі Статуту , затвердженого сесією Верхнянської сільської ради від 28.01.2016 року ( рішення 44-4-2016) Відповідно виписки з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб- підприємців та громадських формувань навчальному закладу присвоєно ідентифікаційний код 20565098, Калуською районною державною адміністрацією видано свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи серії АОО№366665 від 16.03.1999 року та ліцензію з надання освітніх послуг АА № 268787, видану управлінням освіти і науки Івано- Франківської ОДА 21.12.2001 р.

Школа має печатку , штамп

Поштова адреса :

77322

вул.. Молодіжна,1

с. Збора

Калуський район

Івано-Франківська область

тел.(03472) 93 2 42 ел.адреса zd\_scool@mail

Посилання на новий сайт Зборянського НВК   <http://zboryanskij-nvk.webnode.ru/>

Зборянський навчально – виховний комплекс І – ІІ ступенів Верхнянської сільської ради об’єднаної територіальної громади Калуського району Івано-Франківської області є закладом освіти, що забезпечує потреби громадян у здобутті дошкільної та базової загальної середньої освіти. Управління та фінансування здійснюється відділом освіти Верхнянської с/р ОТГ, якому делеговані відповідні повноваження.

В структуру Зборянського НВК входить :

**Дошкільний підрозділ**, який складається із молодшої дошкільної групи (3-4роки) та старшої дошкільної групи ( 5 років)

**Шкільний підрозділ** в який входить початкова та базова школа.

Зборянський навчально – виховний комплекс І – ІІ ст. працює над реалізацією концепції розвитку школи життєвої компетентності та самореалізації особистості учня, яка має на меті формування освiченої, творчої, нацiонально свiдомої, життєво та соцiально компетентної особистостi.

З метою виконання завдань, передбачених концепцією розвитку навчального закладу педагогічний колектив працює над вирішенням проблеми «Створення умов для формування творчості,партнерських відносин та патріотизму,оновлення діяльності на основі освоєння новітніх технологій, спрямованих на розвиток дитини», втілюючи у навчальний процес прогресивні педагогічні ідеї, особистісно - орієнтоване навчання та виховання , яке розглядається як співробітництво, спільна праця педагога та учня, яка спрямована на формування життєвих компетентностей, духовних потреб, ціннісних орієнтацій

Будівля школи прийнята в експлуатацію 1988 року, земельна ділянка, на якій знаходиться школа має площу 2,2 га.. Базову загальну середню освіту здобувають 134 учні 1-9 класів , 12 вихованців старшої дошкільної групи , 22 – молодшої дошкільної групи . Для 30 учнів початкових класів працює група продовженого дня .

У 1 класі навчається 12 учнів. У рамках акцій «Дай руку першокласнику» для них створені відповідні умови: відповідно обладнане приміщення для навчальних занять та відпочинку, гаряче харчування. Вчитель, адміністрація закладу та шкільний психолог подбали про те, щоб першокласники швидко адаптувалися до нового виду діяльності в їхньому житті – навчання, навчилися жити в класному, шкільному колективі.

З метою задоволення зростаючих потреб сільського населення, Зборянську ЗОШ І- ІІ ст. 1 грудня 2011 року перейменовано на Зборянський навчально – виховний комплекс І-ІІ ст., було організовано роботу дошкільного підрозділу, який включає в себе дві групи дітей з 10,5 годинним перебуванням у навчальному закладі. Охоплення дітей дошкільним вихованням віком від 3 до 6 років дає змогу підготувати дітей до шкільної освіти.

Планування діяльності закладу здійснюється на підставі проблемного аналізу всіх ланок навчально-виховного процесу.

**Кадрове забезпечення.**

У навчальному закладі працює 25 педагогів в тому числі практичний психолог, соціальний педагог, педагог – організатор , бібліотекар . Крім цього 2 вчителя працюють по сумісництву .

Педагогічними кадрами заклад забезпечений на 100 %. Середнє тижневе навантаження педагогічних працівників по школі становить 12 год. 24 вчителя мають повну вищу педагогічну освіту. 2 навчаються у вузах. Якісний склад педагогічних працівників має такий вигляд:

Вища категорія- 10

Перша-6

Друга- 2

Спеціаліст- 7

**Звання:**

Старший вчитель - 7

**По віку :**

Від 20-30 років - 3

 30-40 років -11

 40- 50 років -5

 50- 60 років -4

 Більше 60 років -2

**По стажу роботи :**

До 3 років - 5

 Від 3 -10 років- 3

 Від 10-20 років- 8

 Від 20 і більше -9

У навчально – виховній роботі вчителі школи керуються Державним стандартом початкової та базової загальної освіти, Національною доктриною розвитку освіти України ХХІ ст., Концепцією загальної середньої освіти, інструктивно – методичними рекомендаціями щодо вивчення шкільних дисциплін , критеріями оцінювання знань учнів, Положенням про класного керівника .

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників, але останнім часом через зменшення педнавантаження зустрічається негативне явище, коли деякі вчителі викладають предмети не за фахом (фізична культура, фізика ,трудове навчання, зарубіжна література). Час диктує все нові і нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння застосовувати інноваційні технології у навчанні, працювати з комп’ютером, оргтехнікою, оскільки діяльність вчителя повинна відповідати сучасним вимогам.

**Організація атестації педагогічних працівників**

Організація атестації педагогічних працівників відбувається згідно з перспективним планом. Процесом атестації керує атестаційна комісія , до складу якої входять учителі школи .Учителі, які атестуються працюють над створенням персональних веб-сайтів, проводять відкриті уроки, позакласні заходи. Цього року атестацію пройшло 4 вчителів. Троє з них підтвердило раніше встановлену кваліфікаційну категорію «учитель вищої категорії » і раніше присвоєне педагогічне звання «старший вчитель» і одна підтвердила раніше встановлену кваліфікаційну категорію «учитель вищої категорії » і присвоєне педагогічне звання «старший вчитель» В школі існує план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на поточний навчальний рік та перспективний план на 10 років, своєчасно подається замовлення для проходження курсів, забезпечується право на підвищення кваліфікації . Курси підвищення кваліфікації педагоги закладу проходять своєчасно та в повному обсязі, що підкріплюється відповідним свідоцтвом . В цьому році підвищили кваліфікацію 3 вчителів на курсах підвищення кваліфікації при Івано-Франківському інституті ППО. У системі методичної роботи передбачені заходи, які сприяють підвищенню кваліфікаційного рівня вчителів : семінари, педради, конференції .

**Виконання ст. 53 Конституції України, ст. 4 Закону України «Про освіту», ст.6 Закону України «Про загальну середню освіту»**

Головною метою навчального закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної освіти. Робота педколективу спрямована на особистісно-зорієнтоване навчання і виховання школярів. Велика увага у школі приділяється охопленню дітей навчанням. Станом на 1 вересня 2017 року до навчання були залучені всі діти шкільного віку. На виконання статті 4 Закону України «Про освіту», статті 6 Закону України « Про загальну середню освіту», статті 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 р. № 684  «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів », наказу Держкомстату України від 06.11.2007 № 406 « Про затвердження форми державного статистичного спостереження № 77-РВК «Звіт про кількість дітей шкільного віку» було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного і дошкільного віку, які проживають у мікрорайоні закладу.

**Упровадження інноваційних педагогічних педагогічних технологій у навчальний процес . Організація науково – дослідної роботи та експериментальної роботи**

Вчителі школи впроваджують інноваційні технології

на рівні закладу :

-« Технологія розвитку творчої особистості»;

-« Технологія колективно- групового навчання».

-« Технологія особистісно- орієнтованого навчання».

- Здоров’язберігаючі технології-

- Інформаційна технологія

- Проектна технологія

**Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес**

Інтеграція України у Європейський простір невід’ємно пов’язана з якістю національної освіти, її конкурентно-спроможністю. Одним із основних чинників підвищення якості знань школярів є впровадження в освітню практику педагогічних інновацій, інформаційно-комунікаційних технологій навчання, оновлення змісту усього навчально-виховного процесу відповідно до сучасних досягнень науки і техніки.

Учителі школи ефективно організовують навчально-виховний процес на основі оптимального використання можливостей комп’ютерної техніки, програмного забезпечення та мережі Інтернет.

Маємо свій власний сайт, де розміщена необхідна інформація для учасників навчально-виховного процесу та новинки школи, школа має елекронну адресу, з учнями частина вчителів та класних керівників співпрацює через соціальні мережі .

Для того, щоб учням дійсно було цікаво, щоб вони не втратили інтерес до навчання, на кожному уроці наші вчителі намагаються створювати всі умови для розвитку здібностей, творчого мислення учнів, самовираження їх особистості в різних видах діяльності. З цією метою учням поряд із стандартними завданнями  педагоги пропонують і такі, які вимагають логічного мислення, творчих пошуків, оригінальності, винахідливості. Саме такі творчі, пізнавальні, інтелектуальні завдання допомагають нашим вчителям розвинути в учнів пізнавальні процеси – пам’ять, увагу, уяву, логічне мислення. Усі завдання творчого характеру розраховані на пошукову діяльність учнів, творче й уміле застосування набутих знань. Зміст завдань сприяє розвитку гнучкості й широти мислення, які необхідні для успішного розв’язання як навчальних так і життєвих задач. Усі творчі завдання допомагають вчителеві виявити індивідуальні особливості учнів, намітити перспективи подальшого розвитку творчого потенціалу кожної дитини, зробити навчання більш захоплюючим і цікавим.

Основне завдання, яке стоїть сьогодні перед освітянами, заключається не стільки в передачі знань, скільки в тому, щоб навчити учнів здобувати ці знання самостійно. Щоб зацікавити, стимулювати учнів до самостійного отримання знань, протягом навчального року проводилась активна робота з організації участі школярів в різноманітних інтелектуальних Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах.

**Організація методичної роботи та її результативність**

Методична робота у школі здійснювалась відповідно до  Законів  України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти України, Концепції загальної середньої освіти, Державним стандартом освіти , рекомендацій відділу освіти , а також відповідно до завдань, визначених у наказі по школі “Про організацію методичної роботи в 2017-2018 навчальному році ” була підпорядкована проблемі « Використання нетрадиційних форм роботи для підвищення педагогічної майстерності та творчої активності педагогів » і була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. З метою реалізації даної проблеми головні зусилля було зосереджено на наданні допомоги педагогічним працівникам , особливо молодим , у підвищенні їхньої професійної майстерності , створенні творчої атмосфери , морально – психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці . Роботу педагогічного колективу було зорієнтовано на виконання завдань по створенню умов для формування творчості , партнерських відносин та патріотизму , оновлення діяльності на основі освоєння новітніх технологій , спрямованих на розвиток дитини. Реалізації цих завдань була підпорядкована вся структура методичної роботи в школі і служила росту та розвитку творчої активності і майстерності педагогів. У школі створено сприятливі умови для ефективної методичної роботи , творчих пошуків педагогів. Мали місце різні форми методичної роботи

 -індивідуальні(наставництво,консультування,самоосвіта)

-групові (методоб’єднання)

 - масові (семінари, педагогічні читання, інструктивно-методичні наради, засідання).

Домінуючою формою були методичні об’єднання : класних керівників , вчителів початкових класів та динамічна група , де вчителі творчо працювали над актуальними питаннями сучасної педагогічної науки , розв’язували методичні проблеми, творчо реалізовували і вводили в практику нові педагогічні технології. Проводились відкриті уроки, виховні заходи, години спілкування. Методичну майстерність вчителі підвищували шляхом участі у роботі методоб’єднання, семінарах, педагогічному форумі по підсумках тижня початкової освіти , шляхом самоосвіти. У рамках засідань м/о, вчителі ділилися досвідом роботи з методичних питань. Кращі елементи методики, що застосовувалися кожним учителем, фіксувалися всіма педагогами та бралися на замітку. Методичне об’єднання вчителів початкових класів працює над проблемою«Використання технологій продуктивного навчання з метою стимулювання креативності учнів».

У роботі методоб’єднання вчителів початкових класів працює 8 вчителів.

Аналіз роботи за минулий рік показав що свою педагогічну майстерність вчителі початкових класів підвищували шляхом самоосвіти та участі у роботі шкільного методоб’єднання.

Свою діяльність вчителі спрямовували на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери , модернізацію форм методів навчання та виховання , на реалізацію принципів рівноправного діалогу між учителем та учнями.

Згідно складеного плану було роведено 4 засідання методичного об’єднання вчителів початкових класів. Вчителями були підготовлені наступні виступи :

-Про особливості організаціі навчально-виховного процесу з учнями 1-4класів за оновленими програмами. (Барнась Ю.А.)

-Теоретичний семінар» Формування громадської компетентності учнів початкових класів.» (Лесів Г.М.)

-Аукціон « Формування мовленнєвої компетентності молодших школярів

на уроках української мови» (Волощак М.М.)

-Теоретичний семінар «Розвиток креативного мислення молодших школярів в процесі навчання » ( Багрій Г.О.)

- Круглий стіл « Створення ситуаціі успіху у молодших школярів» ( Барнась Ю.А.)

На засіданнях було розглянуто питання про стан ведення шкільної документації , опрацьовано інструкцію щодо заповнення класних журналів , проаналізовано стан ведення зошитів та щоденників.  На високому методичному рівні було проведено Тиждень початкової освіти , відкриті уроки. Виховний потенціал уроків підсилювався позаурочними заходами. Особлива увага зверталась на патріотичне виховання школярів. Проведено такі заходи:

4 клас – Новорічна вистава « Казки лісу»

3 клас – Свято до Дня вчителя

2 клас- Шкільна вистава « Сон»

1 клас – Свято «Прощай, Букварику»

ГПД – вистава «За пролісками для мами»

Робота методичного об’єднання класних керівників здійснювалася згідно розглянутого і затвердженого плану роботи методичного об’єднання на 2017-2018 навчальний рік. Класні керівники брали активну участь в роботі методичного об’єднання: виступали з повідомленнями, ділилися досвідом практичної роботи, проводили відкриті години спілкування, здійснювали самооцінку й оцінювання роботи колег.Методичне об’єднання працювало над проблемою: «Виховання національної свідомості, любові до землі, до рідної мови, до свого народу». У роботі методичного об’єднання значна роль відводилася підвищенню наукової компетентності та професіоналізму педагогів. Тому робота методичного об’єднання була зорієнтована на практичне спрямування. Проведені заняття дали можливість значно підвищувати рівень науковості, сприяли розвитку їх аналітичного мислення, спонукали до аналізу конкретних педагогічних ситуацій.Згідно плану роботи методичного об’єднання проведено 4 засідання методичного об′єднання класних керівників:

На першому, організаційному, засіданні 15 вересня проаналізовано роботу методичного об’єднання за минулий рік, визначено основні напрямки методичної та виховної роботи та плану роботи на 2017 – 2018 н. р.

   Друге засідання 13.10.17р. було присвячено темі «Патріотичному вихованню учнів як соціально-педагогічній проблемі сучасності». На даному засіданні класні керівники обговорили форми та методи формування національної свідомості та патріотизму серед школярів. Педагог-організатор підготувала презентацію на тему: «Учнівське самоврядування у вихованні духовних цінностей підростаючого покоління. Національне виховання учнів.». Також відбувся обмін досвідом між класними керівниками «Скринька невирішених питань», «Які традиційні та інноваційні форми роботи з правового виховання є результативними?»

     Третє засідання було проведено у лютому в нетрадиційній формі. Шкільний соціальний педагог Височан Н.Р. надала консультацію з особливостей спілкування з підлітками: труднощі спілкування з педагогічно запущеними підлітками; проблема етики спілкування вчителя з учнями ; Журавльова Т.Д. з метою гармонізації родинного та шкільного виховання на засадах педагогіки життєтворчості провела практичне заняття «Твій режим дня»; класними керівниками проведено методичний фестиваль, де обговорювались напрямки правовиховної роботи; система заходів з право виховної роботи; система профілактики правопорушень; систему роботи з попередження правопорушень і ін. В результаті групової роботи було визначено основні проблеми привентивного виховання наших учнів та методи і форми, найефективнішої виховної роботи з ними.

       В травні відбулося п’яте засідання , де Журавльова Т. Д. підвела підсумки щодо виконання комплексних програм з виховання молоді, підсумки роботи з самоврядування підвела Козоровська Н.Р. , Марчак Л. В. проаналізувала роботу з попередження дитячого травматизму та правопорушень та голова методобєднання проаналізувала роботу методичного об’єднання класних керівників за нвачальний рік. Вислухавши виступи представників груп, активну участь взяли класні керівники у обговоренні проблеми сімейного виховання як важливої складової формування ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей.

       Протягом навчального року згідно плану методичного об’єднання проводилося взаємовідвідування виховних заходів класних керівників: Височан Н. П. «Козацькому роду – нема переводу», «Я і екологія», Козоровська Н. Р. «Низько тобі вклонюся, моя матусю», «Я громадянин України», Марчак Л. В. «Україна-єдина країна», «Ми пам’ятаємо про Чорнобиль», Угач М. М. «Серця віддаємо вчителю», урок- реквієм  «Свічка пам’яті», «СНІД – розплата за байдужість», Журавльова Т. Д. «На життєвих шляхах», «Хочеш бути громадянином держави – навчися бути громадянином школи», випускний вечір «Свято юності» і ін. У жовтні в школі пройшов День здоров’я, «Малі Олімпійські ігри» Усі класи узяли участь та виступили на належному рівні. Кожен виховний захід мав свою структуру, яка залежала від методу або форми його проведення, детально продумано програму виховного заходу в межах відведеного для нього часу, підібрано необхідну літературу й наочне оформлення, враховано вікові особливості та розподілено обов'язки між учнями з урахуванням їх можливостей. Під час роботи з учнями класні керівники передбачали педагогічні ефекти, впливали на уяву, увагу, пізнавальну діяльність учнів, а також зверталися до перевтілення, що робили їх діяльність творчим процесом. Аналіз виховних заходів свідчить про високий рівень професійної компетентності класних керівників, їх ініціативу, творчість, досконале володіння різноманітними підходами, методами роботи. Проведені заходи засвідчили, що більшість педагогів працюють на перспективу, з урахуванням позитивних зрушень в учнівських колективах, спрямовуючи свою практичну діяльність на підготовку особистості до успішної життєдіяльності.

 Значна увага класними керівниками приділялася питанням правової освіти та виховання учнів. Особливу увагу класні керівники приділяли індивідуальній роботі з учнями, що перебувають в «групі ризику». Організовано та проведено тиждень правових знань, спрямований на підвищення правової освіти та культури учнів, попередження правопорушень серед них. Всі класні керівники 5-9 класів запланували та провели заходи з правових знань. Необхідно приділяти увагу подальшому формуванню у дітей громадянської позиції й культури, систематично проводити години інформування, залучати до цієї роботи батьків. У вересні взяли участь у Всеукраїнському місячнику «Діти на дорозі», «Увага! Небезпека!», Дня ЦО у школі. Учні з задоволенням вивчали правила безпеки при використанні вогненебезпечних речовин та безпеки при поводженні з вогнем у природі, надання допомоги при виникненні пожежі. Використання Інтернет-ресурсів та інформаційних технологій ефективне для отримання учнями необхідних знань та вмінь, активізувало пізнавальну активність учнів, допомогло формувати життєві та загальнонавчальні компетенції.

    Проаналізувавши роботу методичного об’єднання класних керівників можна зробити висновок про те, що класні керівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями, є активними учасниками акцій, проектів учнівського самоврядування. Разом з тим необхідно продовжити роботу з учнями щодо попередження негативних проявів та правопорушень в учнівському та молодіжному середовищі.

 Класний керівник має бути яскравою, інтелігентною, неповторною особистістю, носієм загальнолюдських цінностей, глибоких і різноманітних знань, прагнути до постійного вдосконалення, духовного зростання. Становлення таких якостей особистості педагога забезпечує методична робота з класними керівниками як складова частина всієї методичної роботи закладу.

 Протягом навчального року в Зборянському НВК І-ІІ ступенів (дошкільний підрозділ) працює динамічна група (керівник Марчак Л.В.). Кожне засідання вирішувало певну проблему, втілювало в життя завдання, окреслені відповідними інструктивно-методичними документами про освіту, координували роботу педагогічних працівників, сприяли їх педагогічній майстерності.
 Склад динамічної групи дошкільного підрозділу: керівник динамічної групи – Марчак Л.В., вихователь старшої дошкільної групи; Саган Т.Б., Пілянська М.В. – вихователі молодшої-середньої дошкільної групи; Лаврів Н. М., Бережницька Ю.В. – вихователі старшої дошкільної групи; Цюпер Н.І., Дуда О.О. – медична сестра. Протягом 2017/2018 навчального року динамічна група була зорієнтована на вирішення завдань програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Динамічна група працювала над проблемою «Проблема наступності між дошкільною та початковою ланками освіти».

 В 2017-2018н.р. було заплановано та розглянуто питання за даною тематикою:

Організація освітньо-виховного процесу у 2017-2018 навчальному році 09.09.2017

- Завдання динамічної групи на 2017- 2018 навчальний рік. Нормативно-правова база діяльності з національн-патріотичного виховання у ДНЗ.
- Реалізація програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля». Розгянуто календарно-тематичне планування та перспективний план роботи.

- Створення психологічного комфорту в групах дитячого підрозділу.

- Етапи роботи з батьками та дітьми для успішного розвитку дітей та їх адаптації.

- Затвердження графіку засідань динамічної групи.

Художньо-продуктивна діяльність включала образотворчу, музичну, театральну та літературну діяльність. У Зборянському навчально-виховному комплексі І-ІІ ступенів вихователі молодшої-середньої та старшої дошкільної групи при підготовці свята Осені методично правильно організовували всі види художньо-продуктивної діяльності. Попередня робота була проведена на заняттях з образотворчої діяльності, а саме:

* на заняттях з малювання було виконано малюнки на осінню тематику;
* на заняттях з ліплення діти виконували творчу роботу осінні деревцята;
* на заннятях з аплікації колективну роботу барви осені.

 На святі осені була організована тематична виставка виконаних робіт, де батьки мали можливість ознайомитись з образотвочою діяльністю своїх дітей.

 Дітьми старшої дошкільної групи було розучено на заняттях з художньої літератури інсценівку «Овочі сперечалися». Дошкільнята молодшої-середньої групи показали театралізовану сценку про овочі.

 На заняттях з розвитку мовлення та культури мовленнєвого спілкування було розучено вірші про чарівну пору року осінь. На святі малята розповіли про барви чарівної,багряної, багатої цариці осені.

 Отже, всі види художньо-продуктивної діяльності вихователями Зборянського НВК І-ІІ ступенів було методично поєнано при організації та проведенні свята осені. Завдяки такій системній роботі діяльності вихователів можна виховати художньо-продуктивну компетенцію в дітей дошкільного віку.

 Створення оптимальних умов для морального та фізичного розвитку дитини 08.12.2017

- Обговорено актуальні завдання для дошкільної та початкової ланки освіти.

- Планування і методика проведення занять згідно програми «Українське довкілля» у дошкільних групах на ІІ семестр.

- Відкрите заняття у старшій дошкільній групі з розвитку мовлення « Права свої знай, обов’язки не забувай», яке провела Лаврів Н.М. М навчило дітей розуміти поняття «права», «обов’язки», поглибило знання про свої права (згідно Конвенції про права дитини), обов’язки, сім’ю; висловлювати свої думки, міркуати, робити висновки; аналізувати ситуації, які характеризують порушення прав дитини, навчило зіставляти добрі та погані вчинки; зорієнтувало дітей, куди і до кого звертатися при вирішенні проблем порушення їх прав; розвинуло уявлення дітей, про те, що люди — це дорослі і діти, хоча вони різні, але між ними багато спільного, кожна людина живе у світі поряд з іншими людьми, які мають рівні права із нею; збагатило активний словник. Вихователем була проведена попередня робота — проведення дидактичних ігор «Добре – погано», «Добрі вчинки»; читання оповідання, обговорення життєвих ситуацій; проведення бесід «Почуття та емоції», «Уроки доброти», «Права дитини».

- Збереження та зміцнення фізичного здоров’я дошкільнят.

 Вихованці молодшої-середньої дошкільної групи взяли участь у святковому концерті до свята Миколая, а старші дошкільнята провели свято «Ой хто хто Миколая любить». Вихователями дошкільного підрозділу та вихованцями оформлено групові кімнати відповідно до пори року.

 Учасники динамічної групи розробили дидактичні ігри , які презентували на методичному об’єднані вихователів Верхнянської ОТГ.

 Вчитель початкових класів, Волощак М.М., відвідала систему занять в старшій дошкільній групі.

 Оформлено: інформаційні стенди «Батьківський куточок», інформаційні папки «Це цікаво знати», дошки оголошень, стенд «Світ очима дітей», “Це диво дивнєє - талант” для виставки дитячих малюнків та поробок, «Батьківська скринька».

 Однією з масових форм методичної роботи у дошкільному підрозділі НВК є організація виставок, як тимчасових так і постійно діючих. Це виставки дитячої творчості, спільних робіт дітей з педагогами та батьками, виставки поробок «Весняні барви», “Зачаровані зимою”, Осінні фантазії”.
Використання елементів інноваційних технологій у формування сенсорно-пізнавальної компетенції дошкільників.

 Керівником динамічної групи було проведено тренінгові заняття «Впровадження інноваційних технологій» . Вихователі та гості мали можливість стати на деякий період вихованцями та виконувати завдання вихователя.

 На занятті розглянули такі прийоми:

* «Школай ейдетики», дудли, прийоми мнемотехніки.
* Вправа «Музичні та колірні асоціації»
* Вправа «Плюси й мінуси»
* Інтерактивна гра «А ми робимо так»
* Творча робота «Аплікуємо чарівним піском»
* Складання санквейну
* Рефлексія.

 Робота з батьками у 2017/2018 навчальному році була спрямована на формування ціннісного ставлення до сім’ї, родини шляхом організації спільної діяльності єдиного колективу педагогів, вихованців та батьків. Педагоги, медична сестра надавали батькам індивідуальні консультації з різних проблем виховання, стану фізичного здоров’я й розвитку дітей. Проведено відповідно плану роботи:

* -загальних батьківських зборів – 2 (вересень, травень,);
- індивідуальні бесіди щодо адаптації дітей до умов закладу, підготовки дітей до школи;
* -заплановано на травень провести анкетування: “Чи готова ваша дитина до школи?” та інші.
* Оформлено: інформаційні стенди «Батьківський куточок», інформаційні папки «Це цікаво знати», дошки оголошень, стенд «Світ очима дітей», “Це диво дивнєє - талант” для виставки дитячих малюнків та поробок, «Батьківська скринька»

Учні школи брали участь у І-ІІ етапах Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін. Призові місця **в олімпіадах** вибороли такі учні:

**Обласний етап:**

Саган Софія(9 кл.)- технічне креслення- 1 місце (Дячук І.І.)

**Районний етап:**

Саган Софія (9 кл.) –історія -3 місце (Федоришин Л.В)

 технічне кресл.-1 місце (Дячук І.І)

 інформаційні технології – 3 місце (Федоришин К.С.)

Кузьмик Петро ( 7 кл ) - математика -2 місце ( Марчак Л.В.)

Бігун Василь (8 кл.)- англійська мова - 3 місце ( Лесів Г.О.) Височан Вікторія ( 7 кл.) - хімія - 3 місце ( Височан Н.Р.) Фальковська Юлія (7кл.) - хімія -3місце ( Височан Н.Р.) Кузьмик Вікорія(9 кл.) – правознавство -3 місце ( Федоришин Л.В.) Когут Святослав(3кл.) – техніч.моделюв..- 3 місце ( Дячук І.І.)

Джус Юлія(4 кл.)-техніч.моделюв. – 2 місце (Бігун Л.І)

Христинченко Софія(7 кл.) – образотворче мистецтво -3 місце (Угач М.М)

**Взяли участь у таких конкурсах:**

* Конкурс по виготовленню шпаківень та годівничок «Птахи прилетіли»
* Всеукраїнська акція «День юного натураліста»
* Мовно-літературний конкурс ім. Т.Шевченка
* Всеукраїнський еколого-натуралістичний похід «Біощит»
* Всеукраїнська дитячо-юнацька еколого-патріотична гра «Паросток»
* Всеукраїнський конкурс-проект «Галарея кімнатних рослин»
* Міжнародний конкурс ім.П.Яцика
* Міжнародний конкурс «Кенгуру»
* Міжнародний конкурс «Соняшник»
* Районний виставка-конкурс «Флористичний розмай»
* Акція-конкурс «Збережемо первоцвіти»

Здобули призові місця у конкурсах:

Команда школи - 1 місце - Кубок «Ураган»(І етап)

Команда школи - 3 місце - Настільний теніс

Команда школи – 1 місце – гандбол

Гук Олександр . ( 7 кл.) - «Пісенний Дивограй» (обл.етап) 1місце (Тимків Н.П.)

Височан Вікторія.(7 кл.)- « Я громадянин України» - 1 місце ( Височан Н.Р.)

Лесів Михайло (8 кл.)- твір «Покрови Пресвятої Богородиці»-3 місце(обл..рів) (Журавльова Т.Д.)

Височан Вікторі(7кл.) - твір «Покрови Пресвятої Богородиці»-2 місце

 (Журавльова Т.Д.)

Маліборська Марія (5кл.)- твір «Ліс і майбутнє»1 місце (Журавльова Т.Д)

Лущ Кароліна (2 кл.) – Всеукр. фестиваль – конкурс "MUZIBAFEST"- лауреат 3 премії

Мають місце в НВК і періодичні форми методичної роботи: проведення предметних тижнів:

Тиждень початкових класів

Олімпійський тиждень

Шевченківський тиждень

Тиждень правознавства

Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності

Тиждень екології

В.о.заступником директора проведений методичний дайджест «Педагогічна творчість, в чому її суть?», семінар-практикум « Особистісне зростання вчителя – запорука успіху», круглий стіл «Актуальні питання наступності в організації та змісті початкової й середньої освіти», методичний тиждень. В рамках якого були проведені відкриті уроки.

Двоє обдарованих учнів НВК Гук Олександр та Цюпер Ольга за перемогу у конкурсах та олімпіадах в минулому 2016-2017 н.р.протягом року отримувати стипендію в розмірі 100 грн.

В цьому 2017-2018 навчальному році таких учнів є троє . Це Саган Софія ,Гук Олександр та Лущ Кароліна за перемогу у конкурсах та олімпіадах також нагороджені і отримуватимуть стипендію .В результаті системної роботи з обдарованими дітьми покращився рейтинг школи за результатами олімпіад.

 Протягом року вчителі школи підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі семінарів, кущових методичних об’єднаннях,динамічній групі, творчих групах , школі молодого вчителя, навчання на курсах післядипломної освіти, а також в рамках атестації. Методична робота виконувала і певну стимулюючу функцію. Троє вчителів підтвердили свою кваліфікаційну категорію та звання , а одному вчителю присвоєно звання « старший вчитель », що безумовно впливатиме на якість освітнього процесу.

Особливої уваги потребують молоді вчителі. В НВК організована робота Школи молодого вчителя . За кожним молодим спеціалістом закріплений досвідчений вчитель- наставник. Проведено 4 засідання, ділова гра, надаються індивідіальні консультації та рекомендації. Молоді вчителі відвідують уроки у досвідчених вчителів , обмінюються досвідом роботи.

Поряд з цим у організації методичної роботи були допущені окремі прорахунки, недоліки. Недостатньо використано в практичній роботі педагогів досягнення психолого-педагогічної науки. У новому навчальному році методична робота й надалі буде підпорядкована проблемі « Використання нетрадиційних форм роботи для підвищення педагогічної майстерності та творчої активності педагогів».

**Спортивно-оздоровча робота**

 Формування основ здорового способу життя здійснювалося через проведення різноманітних шкільних та позашкільних спортивних змагань, у рамках Олімпійського тижня проводилась акція «Молодь проти наркоманії і СНІДу», в якій активну участь прийняли учні 9 класу, Олімпійський тиждень «Молодь обирає здоровий спосіб життя» у рамках якого відбулися тематичні бесіди, конкурс плакатів, спортивні змагання «Веселі старти». У цих змаганнях прийняли участь учні початкової школи та учні базової школи .

Вітали ми шкільну команду футболістів зі здобутим І місцем у І етапі змагань з футзалу «Кубок «Ураган» серед учнів 3-5-х класів закладів загальної середньої освіти, які відбулися на базі спортивного комплексу ДЮСШ «Сокіл» м. Калуша.

Порадувала своїми досягненнями наша шкільна команда з настільного тенісу, яка здобула 3 місце серед учнів ОТГ.

 Велика увага приділяється змаганням з гандболу серед учнів Верхнянської ОТГ, де наші учениці 7-9 класів здобули І місце.

**Навчальна діяльність та якість знань учнів навчального закладу**

У Зборянському НВК запроваджений дієвий контроль за ефективністю використання вчителями різних методик, технологій навчання предмету, відслідкування їх впливу на результати навчання, а також чіткий контроль та встановлення зв’язку між відвідуванням занять та якістю знань учнів.

Система планування роботи навчального закладу відпрацьована і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів закладу. Така система забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу і забезпечує планомірний розвиток закладу .

Календарні плани складаються з урахуванням забезпечення базового рівня освіти, вікових особливостей учнів. Дотримуються норми і строки проведення тематичних контрольних та лабораторно - практичних робіт, уроків розвитку зв’язного мовлення, позакласного читання, екскурсій.

З метою перевірки виконання навчальних планів та програм двічі на рік проводяться співбесіди з учителями , перевіряються класні журнали, виконання плану проведення уроків розвитку зв’язного мовлення, позакласного читання, лабораторних та контрольних робіт, тематичного оцінювання.

У школі існує певна система роботи щодо профільного навчання. У 8-9 класах проводиться допрофільна підготовка. З цією метою, враховуючи побажання батьків, потреби учнів та можливості школи, була налагоджена робота курсів за вибором та факультативів: « Християнська етика», «Рідний край», «Креслення», «Історія рідного краю», «Основи споживчих знань».

На початку 2017/2018 навчального року у школі навчалося 131 учнів, на кінець – 134

#

**Успішність учнів 2-9 класів за 2017/2018 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Учнів****у класі** | **Рівень навчальних досягнень учнів** |
| **Високий** | **Достатній** | **Середній** | **Початковий** |
| **К-сть** | **%** | **К-сть** | **%** | **К-сть** | **%** | **К-сть** | **%** |
| **2** | **14** | **5** | **35,8** | **8** | **57,1** | **1** | **7,1** | **0** | **0** |
| **3** | **17** | **4** | **23,5** | **7** | **41,1** | **4** | **23,5** | **1** | **11,9** |
| **4** | **12** | **1** | **8,3** | **8** | **66,6** | **3** | **25,1** | **0** | **0** |
| **Всього****по поч. кл** | **43** | **10** |  | **23** |  | **8** |  | **1** |  |
| **5** | **19** | **4** | **21** | **13** | **68,4** | **2** | **10,6** | **0** | **0** |
| **6** | **23** | **1** | **4,4** | **17** | **73,9** | **4** | **21,7** | **0** | **0** |
| **7** | **17** | **2** | **11,7** | **12** | **70,5** | **3** |  **17,8** | **0** | **0** |
| **8** | **11** | **1** | **9,1** | **7** | **63,7** | **3** | **27,2** | **0** | **0** |
| **9** | **9** | **1** | **11,2** | **7** | **77,6** | **1** | **11,2** | **0** | **0** |
| **Всього****по 5-9 кл.** | **79** | **9** | **46.5** | **56** | **37** | **13** | **31** | **0** | **16** |
| **Всього****по школі** | **122** | **19** |  | **79** |  | **21** |  | **1** |  |

 Аналіз успішності учнів НВК за 2017/2018 навчальний рік показав, що в процесі навчання рівень навчальних досягнень учнів покращився порівняно з минулим роком..

      Згідно  з  річним   планом   роботи  здійснено підготовку   проведення   ДПА   в  2017-2018 н. р.

 З  метою  контролю  за  рівнем  навчальних  досягнень  учнів  було  проведено  ДПА  у формі письмових контрольних  робіт  у 4-му  класі  з  предметів українська мова і математика і у 9 класі з предметів українська мова , математика,фізика.

**Результати ДПА у 4 класі:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Навчальний предмет | К-сть учнів | Скла-дали ДПА | Рівень навчальних досягнень учнів | Сер.бал |
| П | % | С | % | Д | % | В | % |  |
| 1. | Українська мова | **12** | **12** | **-** | **0** | **2** | **16,7** | **1** | **8,3** | **9** | **75** | **9,6** |
| 2. | Математика | **12** | **12** | **-** | **0** | **2** | **16,7** | **4** | **33,3** | **6** | **50** | **8,7** |

**Результати ДПА у 9 класі:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Навчальний предмет | К-сть учнів | Скла-дали ДПА | Рівень навчальних досягнень учнів | Сер.бал |
| П | % | С | % | Д | % | В | % |  |
| 1. | Українська мова | **9** | **9** | **-** | **0** | **1** | **11,1** | **6** | **66,7** | **2** | **22,2** | **7,7** |
| 2. | Математика | **9** | **9** | **-** | **0** | **1** | **11,1** | **6** | **66,7** | **2** | **22,2** | **8,5** |
| 3 | Фізика | **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Основою для покращення навчально – виховної діяльності з учнями НВК адміністрацією спільно з педколективом щорічно проводиться моніторинг результатів навчальних досягнень, навчально-виховної роботи ,і інтелектуального та творчого потенціалу педколективу, рівня кваліфікації, досвіду роботи, творчо-пошукової діяльності. В НВК запроваджено моніторингове дослідження якості освіти учнів школи, на основі якого надається рейтингова оцінка знань учнів з кожного окремого предмету у навчальному закладі та у кожному класі зокрема.

Внаслідок проведеного рейтингового аналізу предметів за освітніми галузями по школі слід зазначити, що учні мають інтерес до вивчення предметів освітньої галузі фізична культура та основи здоров’я,естетична культура, технології , історія та хімія , що враховується при складанні навчального плану розподілу годин варіативної складової, курсів за вибором, індивідуальних занять та планування роботи гуртків. Оформлені та узагальнені результати дають можливість дирекції навчального закладу прослідкувати наступність у викладанні предметів та динаміку успішності учнів протягом навчального року.

**Профорієнтаційна робота.**

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи – підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота у Зборянському НВК здійснюється під час освітнього процесу у співпраці класного керівника із психологом, соціальним педагогом та педагогом - організатором .Це заплановані і проведені протягом навчального року діагностичні дослідження, опитування, батьківські збори з батьками випускників, тренінги, години спілкування, заочні мандрівки. Має значну роль у професійному визначенні виховання трудових навичок у школярів під час прибирання шкільного подвір’я, класних кімнат, розширення знань про професії на уроках, а також під час навчальних екскурсій та позакласних заходів. З учнями школи проводять ознайомлюючі бесіди представники навчальних закладів м. Калуша, смт. Войнилів, Брошнів. Провідними спеціалістами Калуського міськрайонного ЦЗ проведений захід « Майстерня професій » в якому учні нашого НВК також мали можливість взяти участь.

Профорієнтаційна робота з учнями, високий рівень підготовки старшокласників свідчить про те, що кожного року випускники Зборянського НВК в основному працевлаштовані.

**Виховна робота в навчальному закладі**

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив школи орієнтувався на нормативно – правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянсько говиховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Основні орієнтири виховання …» та нормативно – правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти, органівмісцевого самоврядування.

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом навчального року здійснювалися за основними напрямками:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;

 - ціннісне ставлення особистості до людей;

 - ціннісне ставлення особистості до природи;

 - ціннісне ставлення особистості до мистецтва;

 - ціннісне ставлення особистості до праці;

 - ціннісне ставлення особистості до себе.

 В основу діяльності школи покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв’язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

 Виховна робота школи була спрямована на вирішення таких завдань:

• створення умов для розумового, духовного, морального, фізичного розвитку учнів;

• турбота про здоров'я учнів, пропаганда здорового способу життя;

• естетичне, екологічне та трудове виховання як одна з складових підготовки учнів до дорослого життя;

•продовження спільної роботи психолого-педагогічної служби з педагогами, учнями, батьками;

• виховання громадсько-патріотичних якостей завдяки продовженню краєзнавчо ї та патріотичної роботи.

 Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в школі в 2017-2018 навчальному році працювало 9 класних керівників, педагог-організатор, соціальний педагог, в.о.заступника директора з навчально-виховної роботи.

Ціннісне ставлення особистості до суспільства та держави.Працюючи в цьому напрямку були проведені наступні

заходи:

- Флешмоб « Дзвін миру» до Міжнародного дня миру.

- Огляд стройової пісні до Дня Українського козацтва (похід до могили Невідомому солдату та постаменту Божої матері).

- Учнівські конференції « Недооцінений урок історії. Герої Крут».

- « Героям Чорнобиля присвячується».

- « УПА у долі наших земляків».

- Тиждень права :

- Зустріч з Наталією Козакевич на тему « Торгівля людьми».

- Зустріч з інспектором у справах неповнолітніх Яцків Тетяною

- Акція « Віночок пам’яті » з метою вшанування загиблих воїнів у Другій світовій війні.

- День цивільного захисту.

- Свята :« Посвята в козачата».

- « Козацькому роду нема переводу». ( Височан Н. Р., Федоришин Л.В.)

- « День української писемності і мови» (вчителі укр. мови).

- « Свято українській мові».

- « День соборності», ланцюг єдності.

 Проведені заходи сприяли формуванню свідомого громадянина - патріота з притаманними йому особистісними якостями і рисами характеру, світоглядом, способом мислення, почуттями, вчинками, поведінкою, спрямованими на розвиток демократично – громадянського суспільства в Україні.

 Ціннісне ставлення до сім’ї, родини та людей .

 Заходи проведені по ціннісному ставленню до сім’ї, родини та людей :

- Флешмоб « Вчитель сіє нивку» до Дня учителя.

 Свято Духовності «Що внутрішня, що зовнішня краса тобі одній дарована, людино!»

 « Учителю вклонюсь низенько» ( Бігун Л.І.).

 « Ой хто Миколая любить » ( Марчак Л.В)

 « Новорічні пригоди» ( Барнась Ю.А. , Бігун Л.І. , гурток).

 Круглий стіл «Пісні рідного села».

 Передвеликодній тиждень.

Сприяли розвитоку моральних почуттів, міцних переконань і потреби поводити себе згідно з моральними нормами, прийнятими у суспільстві, виховання патріотизму, свідомої дисципліни і організованості, громадянської та соціальної відповідальності, непримиренності до аморальних вчинків людей. Виховання всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу,формування у дітей моральних цінностей з позицій добра, справедливості.

 Заходи проведені по ціннісному ставленні до природи :

 Флешмоб « " Я кажу: усе на світі починається з краси..." .

 Проект « Галерея кімнатних рослин».

 День здоров’я ( в лісі).

 Урок з природи « Грунт. Склад грунту».

 Акція «Бережи птахів узимку» .

 Конкурс «Годівничка».

 Робота з озеленення шкільного подвір’я (висаджування дерев).

 Конкурс на краще озеленення класу.

 Конкурс малюнків «СНІД – розплата за байдужість»

 Передвеликодня толока.

Проведені заходи мали на меті формування екологічної культури особистості, усвідомлення себе частинкою природи, відчуття відповідальності за неї, як за національне багатство, залучення вихованців до активної екологічної діяльності, нетерпиме ставлення до тих, хто завдає шкоди природі

 Заходи по ціннісному ставленню до культури і мистецтва:

 Свято Першого дзвоника «Здрастуй, люба школо!»

 Робота в рамках фольклорно-пошукової експедиції «Пісні нашого краю» .

 Свято Вчителя “Спасибі вам, що ви на світі є, що сієте добро, як щедрий колос”.

Участь у районних конкурсах.

 До дня вишиванки «Свято вишиванки».

 - Імпреза « Шевченко завжди з нами».

- Імпреза «Мово рідна».

- Літературно – музична композиція до тижня права « Це найсолодше слово - воля».

- Благодійні ярмарки « Солодка ярмарка» (зібрано кошти на поїздку в інтернат – 640 грн).

- « Колядуємо разом» (зібрано кошти для воїнів АТО – 500 грн). -

 Виховні заняття « Наша мова солов’їна».

- « Що необхідно знати про туберкульоз».

- « Новорічна казка» ( Волощак М.М)

Сприяли вихованню в молоді естетичних поглядів , смаків, які грунтуються на народній естетиці та кращих надбаннях цивілізації, примноженню культурно – мистецьких надбань народу відчувати і відтворювати прекрасне у повсякденному житті.

 Заходи , проведені по ціннісному ставленні до праці:

 Круглий стіл «Підліткова праця: правознавчий аспект»

 Організувати роботу «книжкової лікарні»

 Конкурс «Клас року»

 День добрих справ: «Щоб бути корисним»

 Передвеликодня толока.

 Урок – конференція « Вплив куріння на здоров’я » .

 -Корисне дозвілля « Весела перерва».

 Тиждень ОБЖ :

 - Колаж « Правила безпечної поведінки в лісі».

- Пізнавальна гра « Шлях до здоров’я » .

- Виховна година « Правила дорожнього руху».

- Лепбук « Азбука безпеки».

- Вікторина « Будь обережним з вогнем».

 Сприяли виробленню свідомого ставлення до праці як найвищої цінності людини у суспільстві, вихованню здорової фізично розвиненої особистості, цивілізованого господаря, виховання вміння професійного визначення.

Заходи , проведені по ціннісному ставленню до себе:

- Гра – вікторина « З Україною в серці». Казка « Троє поросят».

- Математичне КВК.

 « Прощання з осінню » ( Барнась Ю.А. та драм. гурток).

- Акція до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДОМ « Ми за життя».

- Казка « З’їзд шкідливих звичок».

- Розважальна програма « ВІН + ВОНА».

 «Малі Олімпійські ігри.»

 Виховна година «Правопорушення неповнолітніх, як їх запобігти»

 Шахово – шашковий турнір .

 Свято « Букварику, прощавай » ( Сенчук Г.П).

 Сприяли забезпеченню теоретичної і практичної реалізації заходів превентивного характеру, спрямованих на попередження подолання відхилень у поведінці школярів і запобігання розвитку різних форм їхньої асоціальної і аморальної поведінки, прищепленню і розвитку моральних почуттів, переконань і потреби поводити себе згідно з моральними нормами. Забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді охорона та зміцнення їхнього здоров’я, формування фізичних здібностей особистості, виховання потреби в регулярних заняттях фізичною культурою.

Виходячи з вищесказаного, можна зазначити, що виховна діяльність у Зборянському навчально – виховному комплексі на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і вчителям, і учням, і батькам. І це нормальний процес, бо, як відомо, світ не стоїть на місці, він постійно змінюється, змінюючи нас і наше ставлення до нього.

Поряд із зазначеними позитивними результатами у виховній роботі школи мають місце недоліки, а саме:

- не на достатньому рівні працюють органи учнівського самоврядування, актив школи потребує постійної допомоги педагога-організатора та класних керівників;

- не проводиться достатня шефська робота учнів-старшокласників над молодшими школярами;

- члени учнівського самоврядування не проявляють активність до нетрадиційних форм проведення заходів, організації дозвілля, пошуково-краєзнавчої роботи .

**Соціальний захист**

Соціальний педагог закладу у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», Положенням про психологічну службу системи освіти України та іншими нормативно-правовими актами. Робота соціального педагога НВК проводиться відповідно до планів роботи, затверджених директором школи та погоджених методистом . Планами роботи визначено головні завдання, головні напрямки роботи, основні пріоритети і форми виховної роботи навчального закладу. План роботи містить такі розділи: діагностичні заходи, прогностичні заходи, консультативні заходи, захисні, профілактичні, соціально-перетворювальні та організаційні заходи Підбиваючи підсумки за рік , можна стверджувати, що в роботі соціального педагога були враховані пріоритетні напрямки та основні завдання. Особлива увага була звернена на: - виявлення учнів різних категорій; - вивчення адаптації учнiв пiд час переходу з початкової до середньої школи; - формування в учнів орієнтування на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я учнів (профілактика алкоголізму, наркоманії, тютюнопаління СНІДу); - превентивне виховання (профілактика злочинів серед неповнолітніх, здійснення насилля учнями чи відносно них, профілактику бездоглядності та безпритульності); - дотримання учнями та іншими представниками навчально-виховного процесу «Національного плану дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» - формування у дітей поняття ґендерної рівності як основи міжособистісної взаємодії; - сприяння вибору підлітками професій з урахуванням їхніх ціннісних орієнтацій, здібностей, життєвих планів і можливостей, підготовка учнів до свідомого життя; - робота з дітьми «групи ризику» та робота з дітьми, схильними до правопорушень; - робота з педагогічним колективом. Виходячи із цього протягом року здійснювався соціально-педагогічний супровід особистісно-зорієнтованого навчально-виховного процесу щодо набуття учнями життєво важливих ресурсів, таких як:

- здатність до осмисленого сприйняття життя;

- набуття необхідного соціального досвіду, навичок конструктивних взаємин, оволодіння засобами спілкування;

- здатність до свідомого особистісного самовизначення;

- відповідальність за власні дії та вчинки;

- спроможність успішно долати власні проблеми. Вся робота соціального педагога в школі була підпорядкована проблемі « Формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя » . На початку навчального року проводилась паспортизація класів та школи, збирались і упорядковувались списки учнів пільгових категорій. Протягом року у банк даних дітей вносилися корективи. Ведеться журнал щоденного обліку роботи та протоколи індивідуальних консультацій. За результатами досліджень складаються протоколи , папки з систематизованими результатами діагностування учнів навчального закладу. В робочому кабінеті наявні папки методичних матеріалів за основними напрямками діяльності. Робота велася за напрямками

1. Виявлення учнів різних категорій, та супровід сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах

Протягом року були заповнені соціальні паспорти школи. Щоб отримати повну інформацію соціальний педагог консультувалася із класними керівниками, з представником центру соціального захисту, із представниками Служби сім’ї та молоді. Із учнями вище зазначених категорій проводилися обстеження житлово-побутових умов .Водночас у закладі створено належні умови для інтеграції дітей з особливими потребами у середовище здорових дітей. Адже завжди тут поряд із ними мудрі, надійні і привітні вчителі. Дати дітям радість співпраці, щастя успіху у навчанні, пробудити внутрішні сили і здібності дитини, виховати й утвердити почуття власної гідності, учити наполегливо і терпляче – це перша заповідь виховання, якою керується дружний педколектив. Проводилися регулярні рейди - перевірки стану відвідування уроків . Після цього з боку адміністрації, соціального педагога проводилася робота з батьками, учнями та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до навчального процесу з боку учнів та батьків щодо запобігання дитячої бездоглядності..

2.Вивчення рівня готовності учнів до школи та адаптації учнiв пiд час переходу з початкової до середньої школи .

З метою визначення рівня готовності до школи, було проведено діагностування першокласників Основні завдання адаптаційного періоду першокласників: - створення у дитини уявлення про школу, як місця, де вона буде прийнята і сприйнята такою, якою вона є з усіма своїми почуттями, думками, знаннями, проблемами, великими і малими подіями в особистому житті; - входження в нову систему взаємин з дорослими та однолітками; - ввести поняття оцінки, самооцінки і різні їх критерії; - навчити учня задавати питання; - підготувати батьків до нової ролі – батьки учня. Вивчення стану розв’язання цих завдань у першому класі дає підстави стверджувати, що адаптаційний період у першокласників пройшов в цілому успішно. Діти познайомились зі школою та один з одним, мають друзів серед однокласників. Учні виділяють з класу окремих дітей, які для них ближчі, сприймають клас в цілому і кожного учня окремо. Цей факт свідчить про те, що учні добре познайомились один з одним, всі вміють працювати з однокласниками в групі. Мають сформовані на рівні першокласника оцінки та самооцінки. В класі створена доброзичлива атмосфера. Учні почувають себе в класі добре, засвоїли перші шкільні правила. Всі діти познайомились з приміщенням школи, знають, де знаходиться їдальня, мед кабінет. В своїх відповідях учні вказують, що навчились писати, читати, малювати. Засвоїли гігієнічні навички. Проводились корекційно- розвивальні заняття з профілактики дезадаптації у першокласників. Особливу увагу приділялось адаптації учнів 5 – х класів до нових умов навчання при переході з початкової школи в середню. Вивчення адаптації учнiв пiд час переходу з початкової до середньої школи проводилося на протязi вересня-листопада (основні методики), а протягом року були проведені інші методики, також велося спостереження на перервах та в позаурочний час. Були проведені наступні методики:

- Діагностика вад особистісного розвитку («ДВОР») . Мета даної методики: визначити різні особистісні фактори, які можуть перешкоджати успішній адаптації та утруднювати взаємини між учнями. Методика є досить ефективною результати якої дають повну інформацію про учня.

- Методика “ Наскільки ти адаптований до життя .” ( За Фурманом )

- Оцінка психологічної атмосфери в колективі ( Тест А.Фідлера) Було проведено тренінг “ Вчимося спілкуватися .” години спілкування : “Доброта і милосердя у твоєму житті ”, “Торгівля людьми – грубе порушення прав громадянина .”, “ Вивчаємо Конвенцію про права дитини.” , Урок гарної поведінки “ Ти навколо людей і люди навколо тебе” , “Люди , будьте взаємно красивими ” ,а також індивідуальні бесіди із батьками через відносини між учнями в класі. Проведено заняття з формування ефективної групової взаємодії у п’ятикласників. Отже, п’ятикласники успішно подолали адаптаційний період, влилися у навчально-виховний процес основної школи.

 3. Формування в учнів орієнтування на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я учнів (профілактика алкоголізму, наркоманії, тютюнопаління СНІДу):

Цей напрямок є одним із провідних для психологічної служби школи. Серед учнів проведено анкетування:

- Тест “Виявлення раннього узалежнення та соціально неадекватної поведінки”

- Тренінгове заняття « ВІЛ/СНІД: передбачити , уникнути , не захворіти »

- Година спілкування « Жити в світі , в якому є ВІЛ .»

 Для формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя та профілактику адиктивної поведінки серед учнів було проведено бесіди:

- Бесіда « Про шкідливість нікотину , алкоголю та наркотичних речовин »

-Бесіда «Алкоголь- викрадач розуму .»

-Бесіда «Куріння – велике лихо . »

- Бесіда «Наркоманія - шлях в нікуди »

 - Тренінгове заняття « Алкоголь і здоров’я»

-Бесіда «Здоров’я і шкідливі звички.»

 4. Превентивне виховання (профілактика злочинів серед неповнолітніх, здійснення насилля учнями чи відносно них, профілактику бездоглядності та безпритульності.): Працюючи соціальним педагогом, превентивне виховання займає чи не найголовніше місце у моїй діяльності, адже включає у себе актуальні проблеми попередження насилля, виховання толерантності. Просвітницька робота з учнями включає в себе заходи, метою яких є формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя, профілактику алкоголізму, наркоманії, СНІДу серед неповнолітніх. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх включає в себе роботу по запобіганню конфліктів в учнівському середовищі. Серед учнів проведено анкетування:

- «Визначення стриманості/нестриманості й типу агресивної поведінки. Методика “Агресивна поведінка ”(За Є.Ільїним та П.Ковальовим) »;

Серед учнів було проведено бесіди:

- Бесіда « Торгівля людьми - грубе порушення прав громадянина »; З батьками були проведені бесіди щодо поведінки їх дітей. Організовувались профілактичні бесіди з працівниками міліції.

5. Дотримання учнями та іншими представниками навчально-виховного процесу «Національного плану дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини»:

Серед учнів було проведено бесіди:

-Година спілкування «Вивчаємо Конвенцією про права дитини »

- Тренінгове заняття «Діти мають захищати свої права »

Серед учнів було проведено консультування про їхні права та обов’язки .

6. Сприяння вибору підлітками професій з урахуванням їхніх ціннісних орієнтацій, здібностей, життєвих планів і можливостей, підготовка учнів до свідомого життя: Серед учнів було проведено діагностування:

- Опитувальник професійних здібностей Л.Йовайши. Мета дослідження: виявлення професійних здібностей та інтересів учнів.

- Тренінг “Вибір професії або задача з багатьма невідомими.”

Згідно отриманих результатів вище зазначених методик було проведено індивідуальне консультування учнів та батьків щодо майбутнього вибору професії.

7. Робота з дітьми «групи ризику» З даними учнями були проведені дослідження для виявлення акцентуацій характеру, агресії, типу особистості. Для усунення та попередження негативних проявів в учнівських колективах та з вчителями серед учнів було проведено діагностування :

- Виявлення дітей із девіантною поведінкою за методикою «Агресивна поведінка». Мета: виявити показники і форми агресії учнів. Методика була проведена у 6-9 класах.

-Визначення поведінки учнів у конфлікті за анкетою “Ви у конфлікті нервовий - спокійний .”(6-9 кл)

-Анкета виявлення узалежнення та девіантної поведінки

Були проведені індивідуальні бесіди з учнями ,які порушували дисципліну на уроках ,а також надані консультації щодо евиходу з конфліктних ситуацій.

 8.Співпраця із службою у справах дітей , сім’ї і молоді

- Організація спільних бесід з учнями

- Відвідування учнів вдома

- Зустріч із благодійною організацією « Карітас »

9.Робота з педагогічним колективом:

- Консультування по різних питаннях протягом року.

- Участь у Раді профілактики правопорушень

- Виступи на методоб’єднаннях класних керівників

-Виступи на педраді

-Соціальна паспортизація класів .

 Робота з батьками .

-Консультації з питань адаптації учнів 1кл, 5 кл.

- Консультації про поведінку учнів

-Консультації з питань професійного самовизначення учнів

- Виступи на батьківських зборах «Перші шкільні невдачі », «Вироблення у дитини негативного ставлення до куріння та пияцтва », «Здоров’я дітей починається з сім’ї .» та ін. Отже, в загальному запланована робота виконана, вона відображена у місячних планах та у журналі щоденного обліку роботи. Слід зазначити, що усі використані методики є досить дієвими, і дають суцільну картину не лише про учня, але й про стосунки у класному колективі. Також учням до вподоби тренінгові заняття, проте не всі, деякі вправи не є цікавими для учнів, тому це перешкоджає досягненню поставленої мети. Багато часу відводиться на індивідуальну роботу з дітьми, які часто порушують дисципліну та консультування, які не є заздалегідь передбаченими, через це дещо ущільнюється планування.

**Робота психологічної служби навчального закладу**

Основною метою діяльності психологічної служби є збереження й укріплення психічного здоров’я, підвищення адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку особистості.

Важливим завданням діяльності психологічної служби є забезпечення супроводу дітей з особливими потребами, захист психічного здоров’я дитини на всіх рівнях навчання.

Найважливішими проблемами залишаються: підвищення рівня психологічної компетентності педагогів, батьків і всіх учасників навчально-виховного процесу , а також підвищення власного рівня професійної майстерності.

 Проблемним питанням психологічної служби Зборянського НВК I –II ступенів у 2017-2018 навчальному році було « Психологічний супровід прояву агресивності у учнів підліткового віку та шляхи їх попередження ”.

 Виходячи з проблеми ,перед психологічною службою постали такі завдання, які розв’язувалися протягом навчального року:

-психологічний супровід учасників навчально-виховного процесу поліпшення психологічного клімату в дитячих та педагогічному колективах;

- виявлення труднощів учнів, які перешкоджали їх ефективному навчанню та взаємодії у шкільному колективі;
- співпраця з педагогами школи, надання їм рекомендацій для всебічного розвитку та успішної взаємодії з учнями під час навчально-виховного процесу;
- просвіта батьківських колективів для покращення взаємодії з учнями на різних вікових етапах.

-  сприяння саморозвитку і самореалізації особистості учнів та вихованців;

-  захист психічного здоров’я шляхом здійснення діагностики, соціально-психологічної корекції, профілактики, психологічної просвіти всіх учасників навчально-виховного процесу;

- виявлення та розвиток здібностей та обдарувань дитини;

- участь у профорієнтації учнів, сприяння професійному самовизначенню учнів старших класів;.

- діти ,,групи ризику,, та їх діагностика .

Особлива увага була звернена на :

-Допомогу дитині в в адаптації під час переходу з однієї вікової групи в іншу.

- Психологічна підготовка дитини до школи.

-Робота з дітьми ,, групи ризику” та дітей схильних до правопорушень.

-Допомога підліткам в кризових ситуаціях .

-Профілактика адиктивної поведінки( алкоголізму, СНІДу і злочинності серед неповнолітніх).

-Робота з обдарованими дітьми.

-Робота з педагогічним коллективом та батьками.

- Профдіагностика та сприяння вибору підліткам професій відповідно до їх здібностей, ціннісних орієнтацій, життєвих планів та можливостей.

Також проводилась робота як з поведінковими проблемами дітей (агресивність, гіперактивність, імпульсивність, тривожність), так і з емоційними (дратівливість, збудливість).

Психологічний супровід здійснювався поетапно.

**I.Психодіагностична робота**

У цьому напрямку було охоплено найважливіші сторони шкільного життя, кризових вікових періодів.

1.Адаптація першокласників до школи. Враховуючи важливість процесу адаптації першокласників до школи, практичним психологом вивчалися причини, що перешкоджають адаптації учнів.

Адаптація першокласників до навчання в нових умовах (спостереження за дітьми під час занять, спостереження за мікрокліматом у класі, стилем спілкування учнів з учителем та один з одним, визначення емоційного стану учнів та мотивації до навчання, (дослідження самооцінки і мотивацій до навчання за проективною методикою,, Школа тварин”, виявлення вміння уважно слухати, точно виконувати вказівки дорослого тест ,, Графічний диктант”, тест шкільної зрілості Артура Керна Йерасика, психологічні дослідження індивідуальних особливостей пізнавальної та особистісної сфери учнів , що мають ознаки дезадаптації; бесіди з класним керівником з метою виявлення дітей, які мають ознаки дезадаптації ;

2. Дослідження особливостей адаптації до навчання учнів 5класу.

 Використано такі методики: методика,, Малюнок сім’ї”;методика,, ДВОР”,проективна методика,, Кактус”.

 3. Діагностика професійного самовизначення учнів: диференційно- діагностичний опитувальник; «Карта інтересів», визначення знакової системи за Є. Клімовим;

4.Вивчення особливостей формування індивідуально-типологічних рис та емоційно-вольової сфери особистості.

(Методика,, Самооцінка емоційних станів за Уесманом-Ріксом”,ДВОР,тест Т.Дембо,С. Рубінштейна).

5.Діагностика і розвиток пізнавальної сфери, інтелектуальної і творчої обдарованості( Методика виявлення мотивацій досягнення Ю.Орлов, тест на творче мислення Дж. Гілфорда, методика КОС).

6.Діагностика дітей ,, групи ризику”:На основі проведеної психодіагностики здійснювались аналітичний звіт за результатами досліджень, де вказувались проблема дослідження, використані методики і методи , результати і висновки та комплекс психолого- педагогічних заходів.

**II.** **Психокорекція.**

 Проводилась за результатами психодіагностики, у формі тренінгових занять, індивідуальних занять, бесід, психологічних ігор.

1.Корекція дезадаптованості першокласників (застосування адекватних розвивальних та корекційних програм для корекції пам’яті, уваги, мислення,, Я і школа : крок на зустріч”).

2.Корекційно-розвивальні заняття з метою створення умов оптимізації особистісного розвитку та адаптації п’ятикласників , підвищення психологічної стійкості .Розвивальні ігри з учнями 5 класу з метою подолання дезадаптованості,формування навичок спілкування в навчальних ситуаціях.

3.Психопрофілактика агресивної поведінки( Заняття на тему,, Агресія та агресивність”).

4. Використання розвивальних занять у роботі з учнями 4 класу з метою розвитку шкільної зрілості, самостійності, відповідальності, організованості. Корекція психологічної готовності 4-класників до переходу в середню школу за програмою з формування емоційної стабільності ,, Гармонія з почуттями”.

5.Корекція поведінки ,,важких” дітей та дітей ,, групи ризику.

(Заняття,, Я інший,але не гірший ,і маю право бути собою”,тренінг ,,Закон і Я”).

6.Тренінги з метою визначення професійного профілю.(Тренінг ,,Зроби свій вибір’’, тренінг ,,Орієнтуємо на професію’’).

7.Розвиток творчих здібностей учнів(тренінг креативності).

8.Корекція на спрямуванняя розвитку пізнавальної сфери, творчої обдарованості.

9. Корекційна робота з підлітками ( корекція асоціальної поведінки, антинаркотичне виховання; методики по подоланню сором’язливості та тривожності, розвивальні ігри по розвитку комунікативності, профорієнтаційні тренінги, тренінги по профілактиці СНІДу, корекція екзаменаційного стрес).10.Корекційні заняття з підлітками, які потребують особливої уваги ,з метою формування в них позитивних цінностей ,впевненості і вмінні керувати своїми емоціями.

**III.** **Консультаційна робота проводилась як в індивідуальній так і груповій формі з:**

**1.Учнями по питаннях:**

-адаптація до нових умов навчання;

-передекзаменаційний стрес;

- конфліктів в колективі;

- взаємин «хлопчики-дівчатка»;

- психологічна допомога дітям, які мають труднощі у виборі професії;

- здорового способу життя;

- професійний вибір (,,Орієнтуємо на професію”, ,, Світ професій”) - та ін.

**2.** **З батьками:**

-труднощі адаптації першокласників до навчання в школі;

- індивідуальне консультування батьків дітей у яких виявлено недостатній рівень готовності до шкільного навчання;

-про шляхи допомоги дитині в адаптації;

-проблеми адаптації дітей до навчання у школі та шляхи їх попередження і вирішення(Презентація);

-вікові особливості першокласників та шляхи їх психологічної підтримки;

-,,Формування вміння вчитися в середній школі”;

-,, Відсутність мотивації до навчання-10 помилок батьків”;

- групове консультування батьків про вікові особливості учнів підліткового віку;

-взаємостосунки «батьки-діти».

Групове та індивідуальне консультування батьків:

 -проблеми шкільної неуспішності;

-особисті та сімейні проблеми;

-дитячі страхи;

-вплив комп’ютера на розвиток дитини;
– самооцінювання дитини;
– сила батьківських настанов;
– дисципліна без конфліктів тощо.

консультації з приводу вибору дітьми професії, підтверджені діагностикою;

- психологічні особливості учнів, можливі мотиви неадекватної поведінки.

-схильності, інтереси, здібності.

**3.** **З педагогами:**

-групове консультування вчителів:,,Сучасні психолого –педагогічні підходи до розвитку обдарованості в умовах особистісно-орієнтованого навчання та виховання ; -,, Імідж вчителя “;

Консультації та рекомендації педагогам з проблем:

- вибір адекватного стилю взаємодії з окремим учнем,

-допомога вихователям у налагодженні контактів з батьками та вихованцями.

- питання дезадаптації учнів першого, п’ятого класів до навчання в школі;

- Індивідуальні консультації «Про причини труднощів в адаптації дитини і шляхи сумісної взаємодії в їх подоланні для підвищеної психологічної грамотності батьків та вчителів у вихованні дитини”.

- консультування вчителів випускних класів щодо важливості формування в учнів якостей, необхідних при зміні умов навчання: самостійності, відповідальності, організованості;

- консультації педагогів з питань важковиховуваності підлітків;

Проведення групових та індивідуальних консультацій з проблем формування стресостійкості.

Особливу увагу було приділено просвітницькій та

профілактичній роботі негативних явищ в учнівському середовищі.

 Завдання на 2018-2019 н. р. :

 Допомога дитині в адаптації під час переходу з однієї вікової групи до іншої (1, 5 класів).

 Профілактика дезадаптації учнів під час переходу з початкової до середньої школи;

 Попередження та корекція агресивної поведінки;

 Здійснювати профілактику девіантної поведінки, формувати навички здорового способу життя;

 Зв’язки з громадськістю по питанню психологічного захисту дітей;

 Робота з обдарованими дітьми.

 Сприяння саморозвитку і самореалізації особистості учнів та вихованців;

 Співпраця з адміністрацією школи, педагогічним та батьківським колективами, громадськими організаціями, службами у справах молоді;

 Робота з дітьми, що потребують особливої уваги;

 Психологічний супровід розвитку підлітків;

 Допомога в професійному самовизначенні підлітків;

 Робота із запобігання конфліктів в учнівських колективах, подолання агресивності мотивів поведінки;

 Психологічний супровід педагогічних інновацій;

 Психологічне забезпечення та оптимізація процесу навчання;

 Підвищення психологічної культури учасників навчально-виховного процесу.

 захист психічного здоров’я шляхом здійснення діагностики, соціально-психологічної корекції, профілактики, психологічної просвіти всіх учасників навчально-виховного процесу;

Недоліком своєї роботи вважаю те, що недостатньо організована робота з обдарованими і здібними дітьми ,з педагогами та батьками.

 **Господарська діяльність**

В цьому році в НВК повністю завершена замінена вікон пластиковими. (Дороблено відкоси силами батьків та робітників по обслуговуванню навчального закладу ) , зроблено ремонт запасного виходу школи ,відремонтовано колодязь біля водонапірної башти, зроблено та пофарбовано частину огорожі дитячого майданчика , придбано частину матеріалів для огорожі ще одного майданчика,придбали і пошили покривала на ліжечка для старшої дошкільної групи, оформлено конференцзал та методичний кабінет для вчителів. Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією відділу освіти Верхнянської сільської ради ОТГ.

 Протягом навчального року систематично здійснювалася   виплата  заробітної плати.   На протязі опалювального періоду школа повинна дотримуватись певних лімітів, дотримуватись яких цьогоріч було неважко. Для подачі та збереження тепла у приміщенні школи система опалення,  потребують   капітальних ремонтів.  А  на   це  потрібно   багато   коштів, яких поки що не виділено на нашу школу. За бюджетні кошти   здійснюються поточні  ремонти школи . Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, школи поступово оновлюються. Техпрацівниці проводять побілку бардюр, учні приводять у належний стан клумби біля школи, робвтники по обслуговуванню скошують траву. У  школі   створені  умови  для  роботи  і  навчання,  навчальні  кабінети       відповідають  сучасним  вимогам.

 **Пріоритетні завдання НВК в новому навчальному році**

В 2018-2019 н.р. педагогічний та учнівський колективи продовжуватимуть працювати над створенням школи в якій учень повноцінно живе, проектує своє майбутнє, свій шлях, використовуючи власні можливості, ставлячи перед собою завдання самовдосконалення, самовиховання, самоосвіти, тобто формування креативної особистості, здатної до творчого нестандартного мислення, вміння ефективно вирішувати складні проблеми власної життєдіяльності.

Така організація роботи потребує запровадження гнучної системи організації навчального процесу, що відповідає сучасним тенденціям розвитку освітньої галузі, впровадженню педагогічних технологій, які створюють сприятливі умови для вирішення даного питання:

Тому навчально-виховний комплекс визначає наступні пріоритетні завдання та цілі в 2018-2019 навчальному році:

- забезпечити 100% комп'ютерну підтримку викладання навчальних предметів у школі;

- залучати вчителів школи до Міжнародних освітянських програм, проектів, інформаційних фондів;

-   створити для кожного здобувача освіти здоров'я зберігаюче середовище;

- запроваджувати сучасні форми роботи з батьками і громадськістю для поширення необхідних знань щодо виховання й розвитку дитини;

-   створювати умови для професійного зростання педагогів, підвищення їхньої психолого-педагогічної компетентності через різні форми курсової підготовки;

- забезпечувати підтримку талановитої молоді;

- активізувати роботу зі збільшення кількості гуртків і секцій у школі;

- реалізувати  заходи спрямовані на покращення умов праці та навчання для учасників  освітнього   процесу  та  по  підвищенню  їх  безпеки;

- формування у підростаючого покоління прагнення до здорового способу життя;

- забезпечити взаємодію з батьківською громадськістю, розвиток учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питання організації навчального процесу, життєдіяльності школи;

- виховувати учнів на традиціях і звичаях українського народу, формувати високо-патріотичну свідомість , готовність до виконання громадянських і конституційних обов'язків, повагу до Державних символів України;

-     активізувати національно-патріотичне виховання, підвищити рівень правової культури дітей;

-   активізувати роботу педагогічного колективу і кожного вчителя над використанням інноваційних педагогічних технологій, що забезпечують особистісне зростання та розвиток творчого потенціалу здобувачів освіти ;

- посилити роботу з обдарованими дітьми (створення системи підготовки здобувачів освіти до участі в конкурсах різного рівня);

- залучити до дитячо-юнацького спорту обдарованих осіб, дітей пільгових категорій та створити умови для максимальної реалізації їхніх здібностей у спорті;

- вдосконалювати роботу   щодо залучення позабюджетних коштів.

 - зміцнювати матеріально-технічну базу,забезпечити НВК оргтехнікою, ремонтувати приміщення, покращувати харчування та медичне обслуговування дітей;

 -утеплити фасад школи.

- зробити дитячий майданчик.

- зробити ремонт у їдальні.

Начало формы

Конец формы